МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 555»

**Протокол № 2**

Заседания школьного методического объединения

14 сентября 2019 г. № 2

Председатель – Васильева А. И.

Секретарь – Петрова Т.Н.

Присутствовали: Васильева А. И., Степанов А. И., Иванов Е. В., Петрова Т.Н., Синицын И. И., Капитоненко А. Т., Сергеев П. Р., Манулко Б. П.

**Повестка дня:**

1. Методические рекомендации по формированию культуры работы со справочными пособиями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС. / Степанов А. И./

2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы со справочными пособиями на уроках в 5–7-х классах. / Петрова Т.Н./

3. Открытый урок. Тема: «Предложение и его значение в литературной речи» (6 класс). / Синицын И. И./

**1. Слушали: Степанова А. И.,** ознакомление присутствующих с методическими рекомендациями по формированию культуры работы со справочными пособиями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС (Краткое содержание выступления прилагается к протоколу на отдельном листе).

**2.** **Петрову Т.Н.,** поделившуюся своими наблюдениями и опытом работы на тему: «Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы со справочными пособиями на уроках в 5–7-х классах».

«Коммуникативная компетенция является одной из приоритетных навыков учащегося, ведь это средство общения, социализации и адаптации учащихся в современном мире. Роль умения обращаться и получать данные из справочных пособий трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к умению найти, оценить, воспринять и донести до окружающих данные, содержащиеся в справочной и дидактической литературе. Обучение учащихся навыку и культуре общения к справочной литературе приобретает особую значимость в современной ситуации, когда отмечается снижения уровня культуры образования в целом: в средствах массовой информации, в художественной литературе, в публицистике и в повседневном общении» (Краткое содержание выступления прилагается к протоколу на отдельном листе).

3. **Степанов А. И., Иванова Е. В., Петрову Т.Н.,** которые поделились своими впечатлениями об открытом урокев 6 классе по теме: «Предложение и его значение в литературной речи».

**Иванов Е. В.**«Учитель Синицын И. И.. знает систему требований ФГОС к уроку русского языка, использует основные приемы, методы, легко владеет ИКТ, уместно вводит разные виды работ на уроке, чтобы решить все поставленные задачи и цели.Технологическая карта урока у учителя имеется. Тема урока соответствует календарно - тематическому планированию».

**Петрова Т.Н. «**Прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи (литература, история).

Учитель Синицын И. И. умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности:

- может вызвать интерес у учащихся к своему предмету;

- отмечает даже самый маленький успех учащихся;

- умело дифференцирует задания так, что ученики почувствовали свой успех.

На уроке присутствует взаимопонимание. Атмосфера доброжелательная, способствующая активному творческому труду».

**Степанова А. И.** «Учитель Синицын И. И. напоминает о соблюдении единого орфографического режима.

Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора. Гигиенические требования: температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы. Учащиеся в конце урока оценивают свою работу и делают  выводы  по теме урока. Умеют самостоятельно оценить уровень одноклассников. Цели  урока достигнуты  учителем».

**Постановили:**

**1.** В целях достижения более высоких результатов по предмету "**русский язык**" использовать:

- для уточнения значения слов - словари: толковые, энциклопедические, иностранных и устаревших слов, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, лингвострановедческие;

- для саморедактирования и взаимного редактирования сочинений - словари: толковые, сочетаемости, синонимов, антонимов, паронимов;

- для составления заданий на семантически и грамматически правильное построение высказывания - словари: толковые, сочетаемости, грамматические;

- для предотвращения речевых и грамматических ошибок - словари: толковые, сочетаемости, грамматических трудностей, синонимов, паронимов;

- для формирования культуры устной речи - словари: орфоэпических трудностей, ударения;

- для повышения орфографической грамотности - словари: орфографические;

- для развития речевой выразительности, языкового чутья и "чувства слова" - словари: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, обратные (для формирования навыка рифмовки строк), орфоэпические, риторической терминологии;

- для совместного повышения коммуникативной и культурной компетенции - словари: толковые, лингвострановедческие, персоналий, топонимов;

- для работы с одаренными и высокомотивированными детьми - словари: юного филолога (и лингвиста), энциклопедические, идеографические;

- для повышения уровня владения русским языком у детей, для которых он не является родным, - двуязычные, лингвострановедческие словари.

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "**литература**" использовать словари: толковые, паронимов, исторические, лингвострановедческие, устаревших слов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, словари юного филолога (и литературоведа).

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "**иностранный язык**" использовать словари: двуязычные, лингвострановедческие, энциклопедические, этимологические (для демонстрации родства слов).

- В целях достижения более высоких результатов по предмету "**история"** использовать словари: исторические, энциклопедические, этимологические.

Голосовали: «за» -8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель *Васильева* / Васильева А. И./

Секретарь *Петрова* / Петрова Т.Н./